

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Бочкаревский лицей профессионального образования»

Локальный акт № 87/2

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом № 2  
«26» февраль 2019г



СОГЛАСОВАНО  
Председатель СС  
Казаев Казаев Я.

**Положение**  
**об аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в**  
**КГБПОУ «Бочкаревский лицей профессионального образования»**

**I. Общие положения**

1.1. **Аттестация** - это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных общеразвивающих программ.

1.2. **Цель аттестации** - выявление исходного, текущего, промежуточного (итогового) уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных общеразвивающих программ.

1.3. **Задачи аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности.
- анализ полноты реализации образовательной общеразвивающей программы клуба, кружка, секции, объединения и т.д.:
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно – воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности клуба, кружка, секции, объединения и т.д.

1.4. **Примерные виды аттестации:**

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация - это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

### 1.5. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся по программам дополнительного общеразвивающего образования строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. **Функции аттестации.** В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей подростка;
- в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

### 1.7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Содержанием аттестации является:

*входной контроль (проводится по усмотрению педагога)* - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся;

*текущий контроль* - содержание изученного текущего программного материала;

*промежуточный* - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения (*итоговый* - содержание всей образовательной программы в целом).

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной общеразвивающей программы. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, сдача норм, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, концертное выступление, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить уровень

результативности, который достиг обучающийся: высокий (отлично), средний (хорошо), низкий (удовлетворительно).

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень - успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень - успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения также являются: критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающегося, соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающегося: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающегося: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

## **II. Организация процесса аттестации**

- 2.1. Аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь (проводится по усмотрению педагога), текущая – ноябрь - декабрь, промежуточная (итоговая) - май.
- 2.2. За 2 недели до проведения аттестации составляется общий график проведения промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся, который утверждается директором и вывешивается на доступном месте для всех педагогических работников и обучающихся.
- 2.3. Форма протокола для аттестации (Приложение № 1) является обязательной для всех педагогов.
- 2.4. Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.
- 2.5. Промежуточная аттестация осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов (см. Приложение № 1) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом заместителю директора по учебно – воспитательной работе. При необходимости для проведения промежуточной аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации образовательного учреждения, руководители структурных подразделений, методист, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования (руководитель кружка, секции, объединения и т.д.), чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.
- 2.6. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде протоколов (см. Приложение № 1) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются заместителю директора по учебно – воспитательной работе. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации, второй - методист, третий - педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по

усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования (руководитель кружка, секции, объединения и т.д.), чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

- 2.7. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом образовательного учреждения.
- 2.8. Протоколы аттестаций хранятся в учебной части КГБПОУ «Бочкаревский лицей профессионального образования» в течение всего срока действия образовательной программы, и три года после окончания.

### III. Анализ результатов аттестации

3.1. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам анализируются методической службой и представляются администрации, которая подводит общий итог.

3.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:  
уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;  
степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;

- полнота выполнения образовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности клуба, кружка, секции, объединения и т.д.

3.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий (отлично), средний (хорошо), низкий (удовлетворительно))
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения подростками образовательной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

