


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бочкарёвский лицей профессионального образования»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 6 от 24.08.2021г

Согласовано
Председатель Студенческого Совета
 А. Попова

Директор КГБПОУ «Бочкарёвский ЛПО»



Утверждаю
В.И.Мишура

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2024гг

Бочкари, 2021

Раздел 1. Общее положения

Социально-политическая и экономическая ситуация в стране привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). В основе современного воспитания – это Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд и личность.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитания (далее – «Программа»), которая позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приоритетами политики лица в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Согласно ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета лица и согласовывается на заседаниях студенческого

совета лицея. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета лицея и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за реализацию Программы возложена на заместителя директора по воспитательной работе.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В процессе воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования :

- ↯ воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- ↯ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- ↯ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- ↯ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- ↯ воспитание человека в процессе деятельности;
- ↯ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- ↯ центральная роль развития личности в процессе образования;
- ↯ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям :

- ↯ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- ↯ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- ↯ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- ↯ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- ↯ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- ↯ правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- ↯ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- ↯ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- ↯ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- ↯ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- ↯ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- ↯ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- ↯ осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- ↯ проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- ↯ интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- ↯ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- ↯ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

↖ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «**Портрета Гражданина России 2035 года**», конкретизированных применительно к уровню СПО.

1.Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3.Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4.Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5.Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6.Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7.Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных,	ЛР 8

социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в	ЛР 18

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в лицее.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в профессиональной образовательной организации основывается на следующих современных подходах:

- системный, который способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО;
- компетентностный - позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности;
- личностно-деятельностный – позволяет формировать профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;
- синергетический – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие;

- проектный – современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности.

КГБПОУ "Бочкаревский лицей профессионального образования" располагается в Целинном районе с.Бочкари и филиал лицея в Тогульском районе, с.Тогул . В лицее реализуется 4 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). В ближайшей перспективе, с 1 сентября 2022 г, планируется ввести в образовательный процесс образовательную программу по подготовке «Повар, кондитер» профессию из ТОП -50 и программу подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования». Наше учебное учреждение одно из немногих в Алтайском крае, где могут получить профессиональное образование дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

Лицей располагается в сельской местности. Лицей сотрудничает с администрацией Целинного и Тогульского районов, с администрациями муниципальных поселений с.Бочкари и с.Тогул. Нередко инициаторами социально значимых акций являются студенты лицея. Обучающиеся лицея активно участвуют в традиционных мероприятиях, посвященных профессиональным датам, а так же государственным праздникам. Поскольку образовательное учреждение находится в сельской местности основными работодателями и социальными партнерами являются сельхозпредприятия и предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности, а также крупные и малые фермерские хозяйства. (ООО «Бочкаревский пивоваренный завод», ООО «Бочкари-Агро», ООО «Шанс», «Вирт» и др).

Миссия лицея состоит в том, чтобы подготовить высококвалифицированного, образованного, конкурентоспособного рабочего, умеющего ориентироваться в нестандартных ситуациях и принимать на себя ответственность за последствия принятых решений. Выпускник нашего учебного учреждения должен быть востребован на рынке труда. В лицее создаются все условия для всестороннего развития личности с учетом ее индивидуальных особенностей.

3.1. Цель рабочей программы воспитания.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в профессиональной образовательной организации – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Кроме этого Программа ориентирована на формирование общих компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), к результатам профессионального образования, а именно:

Общие компетенции по ФГОС СПО:

- ОК-1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК-2 - уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК-3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК-4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК-5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК-6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК-7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и добиваться результата выполнения заданий;
- ОК-8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК-9 - ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;
- 2) реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, духовно- нравственное, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес- ориентирующее);
- 3) реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся;
- 4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне группы;
- 5) создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 8) обеспечить единый комплексный подход к предупреждению девиантного и асоциального поведения обучающихся; создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои деяния.
- 9) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам;
- 10) использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 11) организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 4 Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

.....

Модули программы воспитания.	Содержание модуля	Ответственные за реализацию модуля, педагоги
«Ключевые дела»	<p><i>Гражданско-патриотическое направление</i></p> <p><u>Внелицейский уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; - участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы; - участие обучающихся в мероприятиях ко Дню России; - «День призывника»; - участие в научно-практических конференциях; - участие в выборных и предвыборных кампаниях; 	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - краевой патриотический форум «Пою мое Отечество»; - творческих патриотических фестивалей и конкурсах; <p><u>на уровне лица:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс плакатов/стенгазет, мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям; -участие в избирательной кампании и голосовании; - месячник оборонно - массовой работы ; -месячник патриотической работы(май); - месячник Молодого избирателя(февраль); - конкурс стихотворений «Слушай страна- говорит Ленинград», ко Дню Победы;(январь) - фотоконкурс «Россия-Родина моя!»; -урок мужества «Они знают войну не по -рассказам» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - книжная выставка в библиотеке «День народного единства»; - мероприятия цикла «Мир без войны», приуроченных ко Дню борьбы с терроризмом; -предметные недели истории, обществознания, литературы, ОБЖ <ul style="list-style-type: none"> - встреча обучающихся с работниками военкомата «Я готовлюсь стать солдатом»; -цикл мероприятий, посвященных 85-летию Алтайского края. <p><u>на уровне учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; - возложение цветов к памятнику погибших воинов - участие в акциях: «Георгиевская лента», «Детям войны от детей21 века», «Окна Победы» «Свеча памяти», «Добрые соседи», «Окна России» (12 июня)»; 	<p>преподаватели, библиотекарь</p>
--	---	--

- уроки мужества: «Россия-родина моя!», «Город из стали» «Они знают войну не по -рассказам» и т.д.

- просмотр фильмов о военных событиях

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;

- участие в волонтерской деятельности;

- участие в предвыборной и выборной кампаниях

Спортивное и здоровьесберегающее направление:

Внелицейский уровень:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

- спартакиада среди обучающихся района и профессионально образовательных организаций;

- социально-педагогическое тестирование.

на уровне лицея:

- работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола и др.;

- турнир по спортивной игре «Волейбол» (девушки, юноши);

- турнир по спортивной игре «Баскетбол» (юноши, девушки);

- легкоатлетический кросс, приуроченный к «Всероссийский день трезвости» (для первокурсников);

- профилактический медицинский осмотр ;

- встречи с сотрудниками наркоконтроля, инспектором ПДН;

- акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;

- консультативно-профилактически беседы;

-месячник ЗОЖ

<ul style="list-style-type: none">- акция «Меняй сигарету на конфету»;- проведение акции «День трезвости»;- мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы с табакокурением;- профилактическая акция «Осторожно, наркотики», «Мир без табачного дыма», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Сообщество где торгуют смертью»- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с преподавателями;- создание тематических страниц ЗОЖ в социальных сетях ;- включение модуля «Маршрут здоровья» в учебные дисциплины и во внеурочную деятельность;<u>на уровне учебной группы:</u>- классные часы с дискуссиями о вредных привычках, здоровом питании и др.;- консультативные беседы ;<ul style="list-style-type: none">- анкетирование «Что ты знаешь о наркотиках и ЗПП, твое отношение к вредным привычкам»;- классные часы: «Наше здоровье в наших руках», «Мы выбираем ЗОЖ» и т.д;- цикл бесед «Скажите, доктор.» «Вакцинирование-основа сохранения жизни» и другие;- беседа «1 марта – Международный день борьбы с наркоманией»;<u>на индивидуальном уровне с обучающимся:</u>- индивидуальные беседы куратора, социального педагога с обучающимся по формированию здорового образа жизни;-отказ от вредных привычек. <p><i>Экологическое направление</i></p>	
---	--

Внелицейский уровень:

- участие в экологических акциях, десантах и субботниках;
- участие в научно-практических конференциях;

на уровне лица:

- экологические субботники «Большая уборка»
- Цикл мероприятий «Экологический календарь»
- ЭКО патруль;

на уровне учебной группы:

- классные часы: «Дом в котором мы живем», «Энергосбережение» и

т.д

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию экологической культуры личности;
- участие в экологических мероприятиях.

Духовно-нравственное и творческое направление.

Внелицейский уровень:

- участие в международных и всероссийских событиях духовно-нравственной направленности;
- краевые научно-практические конференции;
- участие в творческих конкурсах и фестивалях.

на уровне лица:

- День толерантности (опрос)
- фестиваль «Я, ты, он, она..»
- час духовности ;
- «День славянской письменности и культуры!»;
- выставка-просмотр в библиотеке на различные тематики;
- «День Матери»;
- фотоконкурс «Весело - о серьезном» - ко Дню смеха;

	<ul style="list-style-type: none">- Фотогалерея «Дорогие мои старики» ко Дню пожилых людей;- «Праздник Осени»- осенний бал;- праздник «День Святого Валентина», День Семьи<ul style="list-style-type: none">- акция «День Добро»;-месячник «Пожилого человека»- цикл мероприятий народные праздники и традиции;-беседы с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и по вопросам духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание молодежи» «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде»;- расширение сети творческих объединений дополнительного образования. <u>на уровне учебной группы:</u><ul style="list-style-type: none">- классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилем и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;- тематические классные часы: «Семейные ценности»;<u>на индивидуальном уровне с обучающимся:</u><ul style="list-style-type: none">- наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения <p><i>Бизнес-ориентирующее направление</i></p> <p><u>Внелицейский уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Всероссийская неделя финансовой грамотности;- научно-практические конференции по вопросам предпринимательства; <p><u>на уровне лицея:</u></p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование учебной фирмы; - конкурс мультимедийных презентаций (рефератов) по предпринимательской направленности; <u>на уровне учебной группы:</u> - классные часы с дискуссиями на тему «Азы предпринимательской деятельности», «Финансы для предпринимателя» и др.; - проведение анкетирования по финансовой грамотности; <u>на индивидуальном уровне с обучающимся:</u> - проектная деятельность; создание бизнес-плана. - участие в работе учебной фирмы. 	
<p>«Классное руководство и наставничество»</p>	<p>Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями</p> <p><u>Работа с группой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -инициирование и поддержка участия группы в общелицейских ключевых делах: волонтерское движение, участие в реализации проектов по основным направлениям воспитательной работы ;оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс; в конкурсах по выявлению талантливых и творческих обучающихся; -поведение классных часов, как часов доверительного и плодотворного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ,поддержки активной позиции каждого ; наиболее эффективной формой проведения классных часов в онлайн и офлайн форматах, является форма с приглашением различных гостей. -сплочение коллектива группы через игры и тренинги на 	<p>Классный руководитель</p>

командообразование; мониторинг занятости обучающихся в сфере культурно-досуговой деятельности; мастер-классы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития: заполнение анкеты первокурсника, посещение места жительства, выявление лидера группы ; проведение диагностики по изучению особенностей адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития.

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем создана с целью формирования жизнестойкости, повышения психологической грамотности для обучающихся и родителей "Ящик доверия".

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним , его родителями или законными представителями: классный руководитель должен оперативно оценивать возможные риски и принимать решения в нестандартной ситуации ,будь то обучающийся или педагог. Неоценимую помощь в деятельности классного руководителя по работе с подростками девиантного поведения оказывает Совет профилактики, основными задачами которого являются выявление несовершеннолетних и ранняя профилактика правонарушений , безнадзорности и подростковой преступности; социально-педагогическая реабилитация обучающихся.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

-регулярные консультации классного руководителя с преподавателями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

	<p>-привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p> <p><u>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</u></p> <p>-регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом: СМС оповещение, чаты в родительских группах WhatsApp, телефонные звонки, информационные письма, благодарственные письма родителям по итогам семестра, года и праздничным датам;</p> <p>-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся .</p>	
<p>«Студенческое самоуправление»</p>	<p><u>Внелицейский уровень:</u></p> <p>-участие в Молодежном парламенте (органах местного самоуправления)</p> <p>-участие в слетах лидеров студенческого самоуправления</p> <p><u>на уровне лицея:</u></p> <p>-функционирование органов студенческого самоуправления (Студенческий совет лицея, Совет общежития);</p> <p>-организация обучения студенческого актива;</p> <p>-организация коллективно-творческих дел по направлениям воспитательной работы;</p> <p>-проведение опроса по организации образовательного процесса;</p> <p>- освещение в студенческих средствах массовой информации (группы в социальных сетях, студенческая газета) о мероприятиях;</p> <p>-участи в разработке и согласование НЛА по организации жизнедеятельности лицея;</p> <p>-участие в стипендиальной комиссии и др.</p> <p>-конкурс «Студент года»</p> <p>-конкурс «Лучшая группа»</p> <p><u>на уровне группы:</u></p> <p>- активы группы;</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, педагог- организатор</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия активы группы со студенческим советом лицея; - представление интересов группы в общелицейских делах. <p><u>на индивидуальном уровне:</u> Представители самоуправления оказывают помощь обучающимся в подготовке к мероприятиям различного уровня. Регулярно проводятся сборы, репетиции, мастер-классы, которые способствуют развитию самостоятельности и вовлеченности. Представители Совета активно занимаются с обучающимися проектной деятельностью, способствуют прохождению курсов.</p>	
<p>«Профессиональный выбор»</p>	<p><u>Внелицейский уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции Эксплуатация сельскохозяйственных машин; Абилимпикс по компетенции «Пекарь» -краевая олимпиада по специальным дисциплинам; - ярмарка профессий; <p><u>на уровне лицея:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - олимпиады по профессиональным дисциплинам, профессиональным модулям; - ежегодные научно-практические конференции, семинары, круглые столы; - серия тренингов с элементами групповой дискуссии и геймификации "Мы выбираем профессию, нас выбирают работодатели" -семинар - тренинг «Секреты успешного трудоустройства» - праздничное мероприятие «Первочек»; - трудовые субботники и десанты; -проект «Зову в свою профессию» - экскурсии на предприятия района; - встречи с работодателями , производителями, социальными партнерами; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых 	<p>Заместитель директора по УПР, преподаватель специальных дисциплин, мастер п\о, педагог-психолог</p>

	<p>династий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей; <ul style="list-style-type: none"> - классные часы: «Сегодня студент, а завтра профессионал»; - олимпиады по профессии среди учебных групп ; <p><u>на уровне учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - классный час на 1 курсе «Права и обязанности студентов»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации »; - наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; - проведение предметных недель; - выпуск тематических газет; <p><u>на индивидуальном уровне с обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; - индивидуальные беседы с обучающимся, преподавателями по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения; - формирование портфолио профессиональных и личных достижений обучающихся. 	
<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея. Воспитывающее влияние на</p>	<p>Педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель, библиотекарь</p>

	<p>обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия (оформление лица к традиционным мероприятиям: 1-сентября; Новый год и др. • размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); • озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование на территории лица беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и тихого отдыха; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); оформление фотозон к праздникам. • акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) 	
<p>«Взаимодействие с родителями»</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном</p>	<p>Классный руководитель, мастер п\о ,</p>

	<p>вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><u>На групповом уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся. <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	<p>педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог</p>
<p>«Правовое самосознание»</p>	<p><u>Внелицейский уровень:</u></p> <p>- взаимодействие с органами системы профилактики ;</p> <p><u>На уровне образовательной организации:</u></p> <p>- Проведение социально-педагогического тестирования на раннее выявление немедицинского употребления наркотических веществ.</p> <p>Правовое просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических классных часов; - проведение Дней профилактики; - проведение мероприятий совместно с ПДН ; КДН и ЗП. 	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог</p>

	<ul style="list-style-type: none">-организация правового всеобуча;-проведение и участие в акциях, месячнике Правовых знаний .-создание тематических страниц в социальных сетях ;-размещение информации правовой направленности на сайте лица, в группах WhatsApp <p>Организация полезной занятости:</p> <ul style="list-style-type: none">-вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции;-вовлечение обучающихся в планирование и проведение мероприятий;-вовлечение в волонтерскую деятельность;-создание и функционирование отряда правоохранительной направленности;-оказание помощи в трудоустройстве в летний период; <p>на уровне группы:</p> <ul style="list-style-type: none">-составление социального паспорта учебных групп-проведение диагностических методик изучения личности обучающегося, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений- размещение информации правовой направленности в группах WhatsApp;- консультивно-профилактические беседы: «Профилактика зависимости. Компьютерная зависимость», «Угрозы в сети интернет. Интернет пространство, как пропаганда терроризма и экстремизма»;- профилактическая акция «Терроризму НЕТ!»;- мероприятия по предупреждению идеологии терроризма, межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям»;- мероприятия направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения (круглые столы, конкурсы, семинары, конференции, встречи, беседы	
--	---	--

	<p>на индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление причин отклонений в поведении; -рассмотрение персональных дел обучающихся на Совете профилактики; -закрепление наставника; -работа по межведомственной реабилитационной программе -вовлечение в социально значимую деятельность группы, лица -проведение тренинговых занятий с категорией обучающихся «группы риска»; -реализация коррекционно-профилактических программ «Точка опоры»; «Я в мире» 	
<p>«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p>	<p>Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. юношески-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления. 	<p>Педагог дополнительного образования, социальный педагог, преподаватель.</p>

<p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:</p> <p>техническое - начальное моделирование, электрифицированные игрушки, изучение и применение микрокалькуляторов; изучение и конструирование техники (автолюбители, мотолюбители, картинг, багги, конструирования малогабаритной техники, юных комбайнеров, трактористов); электротехника, радиотехника, электронная техника; юные рационализаторы и изобретатели; информатика и вычислительная техника и др.;</p> <p>- естественнонаучное - учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.;</p> <p>- туристско-краеведческое - развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа; пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, и др.;</p> <p>- социально-гуманитарное - социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.; коррекция и социокультурная реабилитация детей с ОВЗ, инклюзия; основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование;</p> <p>- в области искусств по общеразвивающим – музыкальное искусство (фортепиано, струнные, духовые и ударные, народные инструменты, инструменты эстрадного оркестра, ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, музыкальный фольклор); изобразительное искусство (живопись,</p>	
---	--

	<p>акварельная живопись, декоративно-прикладное творчество, дизайн), хореографическое (хореографическое творчество, искусство балета), эстрадно-джазовое творчество, театральное искусство, цирковое искусство, архитектурное искусство, художественное слово, литературное творчество, кино-фото-видео искусства и др.</p> <p>- в области физической культуры и спорта - образовательный и тренировочный процесс, направленный на общую физическую подготовку (общеразвивающие программы).</p> <p>- ДООП (спортивная секция «Самбо», ДПИ)</p> <p>- Психологический практикум «Школа жизни»;</p> <p>- Обучающие онлайн-курсы волонтеров «Спасатель»;</p>	
<p>«Учебная дисциплина и профессиональный модуль»</p>	<p>Учебная деятельность обучающихся лица предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), а также самостоятельную работу, практику (при реализации основной профессиональной образовательной программы),</p> <p>Реализация педагогами лица воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:</p> <p>- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой теме, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых</p>	<p>Заместитель директора по УПР, Преподаватель, мастер п\о, методист</p>

	<p>на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией-иницирование ее обсуждения, высказывание своего мнения по ее поводу, своего отношении к ней;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения ,задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-включение в занятие игровых процедур ,которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний ,налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;</p> <p>-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельности решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией</p>	
<p><u>Вариативные модули</u> «Молодежные общественные</p>	<p>Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в</p>	<p>Педагог-организатор</p>

<p>объединения»</p>	<p>уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.</p> <p>Реализация модули осуществляется через деятельность студенческих волонтерских отрядов, созданных на базе лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерский отряд «Свежий ветер» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов; - социально значимые мероприятия «Спешите делать добро»; -создание и деятельность оперативного отряда в общежитии 	
<p>«Студенческие и социальные медиа»</p>	<p>Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через студенческую газету, студенческое радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления; •студенческая газета, на страницах которой могут размещаться материалы о вузах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных 	<p>Педагог-организатор, библиотекарь</p>

	<p>статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студентский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; • студенческие интернет-группы - разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лица и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающиеся, педагоги и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы; 	
--	---	--

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Основой разработки рабочих программ воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.201 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания лицей укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя

директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитатели и т.д. А также могут привлекаться как преподаватели и сотрудники лицея, так и иные лица, обеспечивающие работу спортивных секций и творческих объединений, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, механизмы взаимодействия
Заместитель руководителя по воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации.
	Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Преподаватель	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду
Мастер производственного обучения	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения практической подготовки

	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров
	Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
Социальный педагог	Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся
	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации
	Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	Обеспечивает досуговую занятость обучающихся
	Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов
	Организует сотрудничество студенческих общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления
	Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся
Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности студенческих общественных объединений	
Педагог - психолог	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
Педагог-организатор	Организовывает участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания
	Реализовывает формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической, экологической, эстетической культуры
	Организовывает трудовую деятельность обучающихся, применяет педагогические технологии трудового

	воспитания обучающихся
	Организовывает процесс физического воспитания обучающихся, проводит спортивные мероприятия
	Организовывает игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта
	Проводит мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывает их информационную деятельность
	Организовывает мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
Воспитатель	Организовывает творческую деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития
	Осуществляет поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях
	Проводит с группой обучающихся мероприятия, экскурсии, направленные на формирование у них социальной компетентности
	Знакомит обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства
	Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
	Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям
Педагог дополнительного образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
	Проводит досуговые мероприятия
Библиотекарь	Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у обучающихся интереса к чтению
	Осуществляет поддержку литературного творчества обучающихся
Классный руководитель.	Использует средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
	Мотивирует и организовывает участие студентов в волонтерской деятельности
	Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Анализирует возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий,

обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве
Использует методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов
Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях
Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> - информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)
Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы
Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями

(законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
Координирует деятельность сотрудников лицея и родителей (законных представителей), взаимодействовать с администрацией лицея при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе
Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления лицея
Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики
Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности

5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания.

Лицей располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы лицей обладает следующими ресурсами:

библиотеки, оснащенные мультимедийным оборудованием, компьютером с выходом в интернет;

спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием;

комната отдыха в общежитии;

звуковоспроизводящая аппаратура.

Для проведения культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий лицеем заключены договора о сотрудничестве с «Бочкраевским филиалом МБУК «МФКЦ Целинного района» и АНО СК «Бочкари».

5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности лица представлена на официальном сайте

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой аттестации по программе воспитания является портфолио достижений выпускника.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются:

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, кураторами, заместителем директора по учебной работе, студенческим советом лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителем волонтерского отряда, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании при заместителе директора по УВР или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности и их групп;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- качеством существующего студенческого совета лицея;
- качеством функционирующих студенческих общественных объединений;
- наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семьей обучающегося;
- наличие достижений в мероприятиях различного уровня;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;